



WYŻSZA SZKOŁA
KSZTAŁCENIA
ZAWODOWEGO

Program studiów podyplomowych

1. Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych

- Zakres studiów podyplomowych: Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych
- Poziom studiów: studia podyplomowe
- Forma studiów: niestacjonarne
- Liczba semestrów: 3
- Liczba punktów ECTS: 43 ECTS
- Łączna liczba godzin zajęć: 536 h

Program studiów podyplomowych jest zgodny z art. 160 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.) oraz ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w przepisach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

2. Wykaz zajęć wraz z liczbą ECTS przyporządkowaną do danych zajęć

Lp.	Wykaz zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Pedagogika specjalna	2
2.	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej	2
3.	Podstawowe regulacje prawne	1
4.	Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	2
5.	Diagnostyka psychopedagogiczna	2
6.	Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	0,5
7.	Psychiatria i neurologia dziecięca	1
8.	Elementy pedagogiki osób ze spektrum zaburzeń autystycznych	2
9.	Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu	2
10.	Działania profilaktyczne, edukacyjne, terapeutyczne i wspomagające osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	1
11.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacyjnej oraz wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w przedszkolu, szkole i placówce	1
12.	Stymulacja zmysłów, terapia integracji sensoryczno- motorycznej u osób z ASD	1
13.	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	1
14.	Wspomaganie rodziny osób ze spektrum autyzmu	1
15.	Rola komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0,5
16.	Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z elementami andragogiki specjalnej	1
17.	Metody wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi	1
18.	Organizacja i metody pracy dydaktycznej z uczniami ze spektrum autystycznym	2
19.	Metodyka zajęć rewalidacyjnych i rehabilitacyjnych osób ze spektrum autystycznym	2
20.	Metodyka treningów umiejętności społecznych	1
21.	Metody pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej z uczniem ze spektrum autyzmu	1
22.	Wspieranie rozwoju zawodowego osób ze spektrum autyzmu	1
23.	Metody diagnozy, terapii i wsparcia rodziny dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi	1
24.	Metody terapii zaburzeń rozwoju mowy	2
25.	Metody pracy z uczniem niepełnosprawnym w nauczaniu integracyjnym i włączającym	1
26.	Projekt praktyczny	4
27.	Praktyka	6
Razem ECTS		43
Razem godziny		536

3. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych

Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się
WIEDZA		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
EHI_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących w kontekście Edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych	P7S_WG
EHI_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów przy uwzględnieniu specyfiki Edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych	P7S_WG
EHI_W03	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_WK
EHI_W04	zakresy pedagogiki specjalnej;	P7S_WG P7S_WK
EHI_W05	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7S_WG
EHI_W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;	P7S_WG P7S_WK
EHI_W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7S_WG P7S_WK
EHI_W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7S_WK
EHI_W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	P7S_WK
EHI_W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	P7S_WG
EHI_W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi	P7S_WG

	potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	
EHI_W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z zakresem pedagogiki specjalnej (Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych);	P7S_WG
EHI_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	P7S_WG
EHI_W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK
EHI_W15	zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7S_WK
EHI_W16	zasady ochrony własności intelektualnej;	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
EHI_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	P7S_UW
EHI_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7S_UW
EHI_U03	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie Edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
EHI_U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW P7S_UO
EHI_U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW P7S_UO
EHI_U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7S_UW P7S_UK
EHI_U07	przewodzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	P7S_UK P7S_UO
EHI_U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy	P7S_UO

	poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
EHI_U09	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	P7S_UK P7S_UO
EHI_U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych w ramach Edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych	P7S_UU
EHI_U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej (Edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych);	P7S_UO
EHI_U12	poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7S_UK
EHI_U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UK
EHI_U14	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
EHI_U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7S_UK P7S_UO
EHI_U16	samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7S_UU
EHI_U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać w odniesieniu do edukacji Edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera dla pedagogów specjalnych.	P7S_UW P7S_UK
KOMPETENCJE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
EHI_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
EHI_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KO
EHI_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	P7S_KO
EHI_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
EHI_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	P7S_KO
EHI_K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_KR
EHI_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i	P7S_KR

	lokalnej;	
EHI_K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P7S_KK